

Пояснительная записка

Данная программа «Страницы истории» разработана для обучающихся 9-10 класса

Главная цель программы - формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, формирование умений как основы коммуникативно - компетентной и творчески мыслящей личности. Наиболее важной частью данной программы является практическая направленность и освоение информационных технологий.

Программа «Страницы истории» рассчитана на 34 часа в год-1 час в неделю.

Цели реализации программы:

1. Формирование исследовательских умений учащихся, освоение методов научного исследования.
2. Развитие умений как основы коммуникативно - компетентной и творчески мыслящей личности.
3. Осуществление практической направленности умений на базе освоения информационных технологий.

Задачи реализации программы:

1. Познакомить школьников с основами исследовательской работы.
2. Расширить границы теоретических сведений учащихся и уровень творческого применения материала основной программы.
3. Вызвать интерес к гуманитарным наукам, способствовать выбору будущей профессии.
4. Обучить работе с графическими редакторами с использованием ПК; сформировать навыки обработки информации посредством современных компьютерных технологий.

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	теория	практика
1.	<u>Введение. Россия и мир на рубеже 18-19вв.</u>	1 ч	1	
2.	<u>«Александр I: либеральные и охранительные тенденции в политике». жизни.</u>	4 ч	2	2
3.	<u>«Реформаторские и консервативные идеи в политике Николая I».</u>	5 ч	2	2
4.	<u>«Россия в эпоху Великих реформ. Александр II».</u>	3 ч	1	2
5.	<u>«Александр III: особенности внутренней и внешней политики».</u>	4ч	1	3
6.	<u>«Николай II: динамика и противоречия начала правления».</u>	5 ч	2	3
7.	<u>«Национальная и религиозная политика России в 19 веке».</u>	3 ч	1	2

8.	<u>«Серебряный век русской культуры».</u>	4ч		4
9.	<u>«Выдающиеся личности России 19 века (культура и военное искусство)».</u>	3 ч	1	2
10.	Итоговые занятия. <u>Защита проекта.</u>	2 ч		2

Содержание учебного плана.

Введение. Россия и мир на рубеже 18-19вв. Разработка основных идей проекта. Определение темы.

«Александр I: либеральные и охранительные тенденции в политике». Основные понятия и категории содержательной линии. Характеристика основных социальных объектов, их места и значения в жизни.

Реформаторские и консервативные идеи в политике Николая I. Извлечение необходимой информации из различных источников. Характеристика проблемы человека в историческое время.

«Россия в эпоху Великих реформ. Александр II». Основные понятия и категории содержательной линии. Анализ и интерпретация информации. Сравнение исторических объектов, выявление их общих черт и различий.

«Александр III: особенности внутренней и внешней политики». Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных исторических явлений с терминами и понятиями.

«Николай II: динамика и противоречия начала правления». Выявление внутренних и внешних связей (причинно-следственных, логических, функциональных) изученных социальных объектов

«Национальная и религиозная политика России в 19 веке». Основные понятия и категории содержательной линии. Раскрытие на примерах важнейших теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук.

«Серебряный век русской культуры». Оценка реальных явлений и тенденций общественного развития, действия субъектов социальной жизни, различные суждения о социальных объектах с позиций научного знания, социальных норм, принципов гуманизма.

Объединение отдельных частей проекта в единое целое на примере темы **«Выдающиеся личности России 19 века (культура и военное искусство)».**

Итоговые занятия. **Защита проекта.**

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

Метапредметных результатов:

Личностных:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения).
- Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Регулятивные:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию).
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как плоские и объёмные геометрические фигуры.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы Истории».

№	дата	Тема	Кол-во часов	Виды и формы работы	Использование ИКТ	Характеристика основных видов УУД ученика	форма контроля
1	03.10	Введение. Россия и мир на рубеже 18-19вв. Разработка основных идей проекта. Определение темы.	1	Лекция с элементами беседы	Инструктаж по ТБ	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Выделяют критерии к оцениванию. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	текущий контроль
2	10.10	Разработка основных идей проекта по теме: «Александр I: либеральные и охранительные тенденции в политике».	1	Практическая работа	Определение темы. Разработка основных идей проекта. Формулировка гипотезы проекта. Выбор рабочей группы.	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	текущий контроль
3	17.10	Основные понятия и категории темы: «Александр I: либеральные и охранительные тенденции в политике».	1	Терминологический практикум			текущий контроль
4	24.10	Моделирования темы «Александр I: либеральные и охранительные тенденции в политике».	1	Создание макета проекта			текущий контроль
5	31.10	Презентация модели проекта по теме: «Александр I: либеральные и охранительные тенденции в политике».	1	Защита проекта			текущий контроль

		тельные тенденции в политике».					
6	07.11	Проектирование деятельности по теме: «Реформаторские и консервативные идеи в политике Николая I».	1	Практическая работа	Проектирование деятельности. Анализ поставленной проблемы. Определение формы проекта. Определение критериев оценки проекта. Распределение обязанностей внутри группы. Определение сроков окончания проекта и представления его к защите.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	текущий контроль
7	14.11	Определение формы проекта по теме: «Реформаторские и консервативные идеи в политике Николая I».	1	Создание макета проекта			текущий контроль
8	21.11	Определение критериев оценки проекта.	1	Лабораторная работа			текущий контроль
9	28.11	Основные понятия и категории по теме: «Реформаторские и консервативные идеи в политике Николая I».	1	Терминологический практикум			текущий контроль
10	05.12	Особенности работы с программой Microsoft Power Point.	1	Практическая работа			Структурирование проекта.
11	12.12	Структурирование проекта по теме: «Россия в эпоху Великих реформ. Александр II».	1	Лабораторная работа	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учеб-</p>	текущий контроль	
12	19.12	Основные понятия и категории по теме: «Россия в эпоху Великих реформ. Александр II».	1	Терминологический практикум		текущий контроль	

13	26.12	Моделирования темы «Россия в эпоху Великих реформ. Александр II».	1	Создание макета проекта		но-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	текущий контроль
14	16.01	«Александр III: особенности внутренней и внешней политики».	1	Практическая работа	Обучение навыкам работы с источниками и фактами. Принципы анализа факта в современных условиях. Структурирование проекта. Дизайн проекта.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	текущий контроль
15	23.01	Дизайн проекта по теме: «Александр III: особенности внутренней и внешней политики».	1				текущий контроль
16	30.01	«Александр III: особенности внутренней и внешней политики».	1	Лекция с элементами практикума.			текущий контроль
17	06.02	Моделирования темы «Александр III: особенности внутренней и внешней политики».	1	Создание макета проекта			текущий контроль
18	13.02	Основные понятия и категории содержательной линии «Николай II: динамика и противоречия начала правления».	1	Лекция с элементами беседы			Структурирование проекта. Дизайн проекта. Подбор аудио и видео ряда. Работа с макетом.
19	20.02	Представление числовой информации различными способами по теме «Николай II: динамика и противоречия начала правления».	1	Практическая работа	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: Имеют целостный, социально	текущий контроль	
20	27.02	Моделирование проекта по теме «Нико-	1	Создание макета про-			текущий контроль

		лай II: динамика и противоречия начала правления».		екта		ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
21	06.03	Презентация модели проекта по теме: «Николай II: динамика и противоречия начала правления».	1	Защита проекта			текущий контроль
22	13.03	Практическая работа	1		Контроль промежуточных этапов работы над проектом.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	текущий контроль
23	20.03	Практическая работа	1				текущий контроль
24	27.03	Применение программ для оформления темы «Национальная и религиозная политика России в 19 веке».	1	Создание макета проекта			текущий контроль
25	03.04	Моделирование проекта по теме «Национальная и религиозная политика России в 19 веке».	1	Создание макета проекта			текущий контроль
26	10.04	Моделирования темы «Серебряный век русской культуры».	1				текущий контроль
27	17.04	«Серебряный век русской культуры».	1		внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют	текущий контроль	
28	24.04	«Серебряный век русской культуры».	1		проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	текущий контроль	
29	07.05	Презентация модели проекта по теме: «Се-	1			текущий контроль	

		ребряный век русской культуры».				Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	
30	15.05	Особенности корректировки готового проекта. «Выдающиеся личности России 19 века (военное искусство)».	1	Практикум	Отладка готового проекта. Проверка грамматики. Объединение отдельных частей проекта в единое целое. Заключительная дизайнерская обработка проекта.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	текущий контроль
31	22.05	Заключительная дизайнерская обработка проекта. «Выдающиеся личности России 19 века (военное искусство)».	1	Практическая работа		текущий контроль	
32	24.05	Объединение отдельных частей проекта в единое целое на примере темы «Выдающиеся личности России 19 века (военное искусство)».	1	Практикум		текущий контроль	
33-34	28.05	Итоговое занятие. Защита проекта.	2 1	Защита проектов. Правила подготовки защитной речи.	Анализ результатов работы. Публичное выступление в классе, школе, на конкурсе.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: участвуют в коллек-	защита проекта

						<p>тивном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы

Литература для учащихся

- Н.М.Карамзин. История Государства Российского. Москва: «Эксмо», 2007.
- Л.Н.Гумилев. Древняя Русь и великая степь. АСТ. Москва. 2008.
- Православные святые России. Минск: «Харвест», 2006.
- Л.Болоболичева. Герои русской истории. Москва: «Белый город», 2006.
- Города России. Москва: «Белый город», 2005.
- А.В.Терещенко. История культуры русского народа. Москва: «Эксмо», 2007.
- Ушакова О.Д. Великие ученые. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005.
- Шедевры русской живописи, Москва, «Белый город», 2006.
- 100 чудес Китая. Величайшие сокровища человечества на пяти континентах. Москва «Мир книги», 2007.
- Новая энциклопедия школьника. Москва: «Махаон», 2005.
- История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь./ Сост.: Б.Ю.Иванова, В.М.Карев, Е.И.Куксина, А.С.Орешников, О.В.Сухарева. – Москва НИ «Большая Российская энциклопедия», 2000.
- Большая Российская энциклопедия. (Том 1-9), Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2005.
- Школьная энциклопедия. История России. Москва «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003
- Ф.А.Брокгауз, И.А.Еврон, Энциклопедический словарь (Современная версия), Москва ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия тайн и загадок. Чудеса света по странам и континентам. Москва, «Белый город», 2008.
- Настольная книга эрудита. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск, «Русичи», 2007.
- Большая детская энциклопедия. Москва «РОСМЭН», 2005.
- Я познаю мир. Москва «Астель», 2001. Том 1-9.
- Современная школьная энциклопедия/под ред. А.А.Кузнецова и М.В.Рыжакова. – М.: Олма Медиа Групп.
- информационные ресурсы:
- CD «Тесные врата. Свято-Серафимо-Саровский мужской монастырь»
- CD Символы Российской государственности. Компьютерная игра для детей старшего школьного возраста.
- CD Презентация «День народного единства».

DVD Энциклопедия истории России 862-1917

DVD Иллюстрированная история Российского государства (862-1918 гг). 30 серий. 2005.

CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

CD Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.

CD Энциклопедия классической музыки

CD Шедевры русской живописи

CD История искусства

CD Государственная символика России. История и современность

Литература для учителя:

Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М.,1990.

История династии Романовых. М., 1991.

Исторические силуэты. М., 1991.

История Отечества в лицах с древнейших времен до конца XVII в./под ред. А.П.Рякина. М., 1994.

Каргалов В.В. Полководцы X-XVI вв. М., 1989.

Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1993.

Соболевская З.К. 400 биографий ученых. М., 1988.

Шульгин В.С., Кошман Л.В., Зезина М.Р. Культура России IX-XX вв. М.,1996.

Специальное сопровождение (оборудование):

- набор приспособлений для крепления таблиц;

- таблицы;

- магнитная доска;

-компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран